

PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

COOPERATIVA DE ENSINO DE BENFICA

TRIÉNIO 2023 | 2026





ÍNDICE

1. Introdução	3
2. Breve História da Cooperativa de Ensino de Benfca	5
2.1. Meio envolvente	6
3. Caracterização da população escolar	7
3.1. Crianças Famílias	7
3.2. Recursos Humanos	7
3.3. Parcerias	10
4. Organização do Ambiente Educativo (Espaço físico)	11
5. Proposta Educativa	12
5.1. Perfil da Criança da CEBE	14
5.2. Perfil do Docente da CEBE	15
5.3. Perfil das Famílias da CEBE	16
5.4. Relação com a Comunidade Escolar e Meio Envolvente	17
6. Intencionalidades para o triénio 2023/2026	18
6.1. Finalidades e objetivos	18
7. Plano de Ação	19
7.1. Objetivos Estratégicos e Específicos Atividades e Ações	19
8. Desenvolvimento e Avaliação do Projeto Educativo	22



1. Introdução

A Constituição da República Portuguesa defende a “liberdade de aprender e de ensinar”. Isto significa que os pais são livres de escolher a escola dos seus filhos e que cada escola pode construir o seu Projeto Educativo.

De acordo com o Decreto-Lei nº152/2013, no Artigo 37º, no seu ponto 1, “A autonomia pedagógica consiste no direito reconhecido às escolas de tomar decisões próprias nos domínios da organização e funcionamento pedagógicos, designadamente da oferta formativa, da gestão de currículos, programas e atividades educativas, da avaliação, orientação e acompanhamento dos alunos, constituição de turmas, gestão dos espaços e tempos escolares e da gestão do pessoal docente.” Desta forma, o Projeto Educativo da Cooperativa de Ensino de Benfica, doravante designada por CEBE, constitui-se como um instrumento organizador da sua autonomia, tal como é referido no Decreto-Lei n.º 43/89, de 3 de Fevereiro: "A autonomia da escola concretiza-se na elaboração de um projeto educativo próprio, constituído e executado de forma participada, dentro de princípios de responsabilização dos vários intervenientes na vida escolar e de adequação às características e recursos da comunidade em que se insere".

Somos uma cooperativa de ensino, sem fins lucrativos, cuja *missão* é preparar e desenvolver as nossas crianças para que sejam cidadãos atentos, confiantes, responsáveis e felizes, contribuindo, assim, para o seu desenvolvimento enquanto indivíduos, através de um ensino de qualidade e de uma oferta diversificada que vai além da sala de aula. Isto traduz-se no trabalho constante e na relação de proximidade que existe por parte dos docentes, assistentes educativos e todos os outros elementos que constituem a nossa família e que, em parceria com os pais num regime ativo, trabalham para proporcionar as melhores ferramentas disponíveis para as nossas crianças. A nossa filosofia de ensino, aproveita o melhor de cada modelo pedagógico, procurando ser flexível e adaptar-se às características de cada criança, tornando-se esta o centro da sua própria aprendizagem.

A CEBE é uma cooperativa com largos anos de experiência no ensino. Esta herança com quase 50 anos de experiência pedagógica, faz-nos ser uma opção de referência na comunidade onde estamos envolvidos: pela qualidade do seu ensino e do olhar atento, sensível e dinâmico de todos os nossos educadores, pela proximidade e relação com as nossas crianças e pelo envolvimento e participação constante dos pais e encarregados de educação. Temos, pois, uma base sólida e procuramos ser uma fonte de inspiração constante para construir um futuro melhor no ensino para as nossas crianças. Esta é, portanto, a nossa *visão*.

Os nossos *valores* - afeto e proximidade, confiança e cooperação, espírito crítico e construtivo, guiam os objetivos da CEBE, criando uma ligação com todos os envolvidos no



projeto educativo: através do desenvolvimento de uma oferta variada e estimulante, melhorando a experiência e a gestão no ambiente escolar e retribuindo da melhor forma para a comunidade que nos rodeia.

O presente Projeto Educativo, aprovado em Assembleia Geral na 1ª reunião ordinária do ano letivo 2023/2024, será válido para os anos de 2023/2024 a 2025/2026, estando aberto às atualizações necessárias, para a adequação do mesmo, de forma a cumprir os objetivos a que se propõe a nível educativo.

Nos primeiros capítulos deste documento é apresentada a história da cooperativa, assim como a sua caracterização e do meio em que ela se insere. Seguidamente, e para dar corpo ao projeto, é exposta a fundamentação teórica dos princípios que lhe estão subjacentes, a sua finalidade e os objetivos que a CEBE se propõe alcançar com a sua implementação. Por fim, é proposto um plano de ação, bem como as atividades para a sua consecução e a respetiva avaliação, que, numa perspetiva evolutiva e dinâmica, serão revistos a cada ano letivo do triénio. Esta é a versão compacta da original. É possível uma consulta aprofundada do Plano de Ação, nomeadamente das atividades e ações que nos propomos a realizar para concretizar os nossos objetivos e finalidade, mediante solicitação na própria CEBE.



2. Breve História da Cooperativa de Ensino de Benfica

A Cebe, atualmente situada na Estrada de Benfica, no número 356, na freguesia de São Domingos de Benfica, Lisboa, nasceu oficialmente a 10 de setembro de 1974.

Estava-se no ano da Revolução de Abril e esta tinha assustado algumas pessoas, entre elas os donos de um colégio situado nesta zona da cidade de Lisboa, que teriam decidido rumar ao Brasil, encerrando o seu colégio, o Colégio Nossa Senhora da Saúde, situado na Rua Sousa Loureiro.

De repente, algumas dezenas de crianças ficaram sem escola numa freguesia de Lisboa que tinha assistido nos últimos anos a um baby-boom, não sendo, por isso, conseguir-se facilmente uma alternativa de escola. Surgiu, assim, a necessidade, para um grupo de pais e professores, de erguer uma escola onde colocar os seus filhos.

Em três meses, depois de várias reuniões e discussões, resultou o projeto CEBE, a primeira cooperativa de ensino em Portugal. Foi exigido aos primeiros sócios uma enorme perseverança, mas, também, um enorme esforço financeiro. Contudo todas as barreiras se iam ultrapassando. A participação dos sócios era efetiva, até no mais pequeno detalhe. Conseguir arranjar fundos era a preocupação mais evidente. Todos os estratagemas eram bons. Poupava-se dinheiro no envio de correspondência, agrupando as cartas por ruas ou grupos de ruas, arranjavam-se voluntários que as iam distribuir de porta em porta, criou-se um espaço que funcionava como café à noite. Recolhiam-se dádivas, bebidas, bolos, café e convidavam-se os sócios a frequentá-lo em vez do seu café habitual.

Pouco a pouco a escola ia-se tornando uma realidade. O seu primeiro ano de vida foi passado no conjunto dos primeiros andares do Edifício Benguela, junto à Cruz Vermelha. As condições de instalação estavam longe de ser ótimas, mas eram as possíveis para a CEBE começar a andar.

Em 1975, sabendo-se da disponibilidade de um palacete na Estrada de Benfica, começou a negociação do arrendamento desse espaço. A grande vantagem, era a existência de um jardim, para além da partilha de espaços comuns, que não existiam no Edifício Benguela. Foi nessa altura que a Cebe se instalou definitivamente no espaço conhecido até aos dias de hoje.

A CEBE integra-se no ramo “Ensino do Setor Cooperativo” e classifica-se:

- a) Quanto ao objeto – Cooperativa de Educação Escolar;
- b) Quanto aos membros – Cooperativa de Utentes.

Sendo uma Cooperativa, a CEBE, rege-se legalmente pelos seus Estatutos e Regulamento Interno.



2.1. Meio envolvente

A CEBE está situada na freguesia de São Domingos de Benfica, que abrange uma área de 4,29 Km². Pode-se verificar a sua localização a noroeste da cidade de Lisboa, tendo como limite a oeste, a freguesia de Benfica, a área do Parque Florestal de Monsanto e Sete Rios, confinando nas freguesias de Carnide, Lumiar, Campo Grande, Nossa Senhora de Fátima e Campolide. Esta freguesia foi uma das 12 freguesias, criadas pela reorganização administrativa da cidade de Lisboa, a 7 de Fevereiro de 1959, por desanexação de Benfica e São Sebastião da Pedreira.

Deve-se o seu nome, a D. João I, que foi quem doou à ordem religiosa dos dominicanos, a pedido do doutor João das Regras, os terrenos onde em tempos se erguera um palácio conhecido por Paço de Benfica, morada de Verão de todos os soberanos, desde D. Dinis.

Segundo reza a lenda, aquele rei ao visitar o local, sublinhou a sua beleza natural, afirmando: “Aqui bem-fica o convento”.

A freguesia dispõe de uma boa rede de transportes: autocarros, uma estação de CP, metro e várias praças de táxis.

Nela podemos encontrar vários estabelecimentos de ensino público e privado, abrangendo todos os graus de ensino, inclusive a nível superior. Existem vários espaços culturais: bibliotecas, museus, edifícios históricos, palácios e quintas, que se destacam pela sua beleza arquitetónica. Existem, ainda, algumas paróquias de comunidades católicas e outras de comunidades cristãs diversas.

Podemos encontrar nesta freguesia, alguns Centros de Saúde e Hospitais públicos e privados, para além de consultórios, laboratórios de análises e farmácias. Na área da freguesia, existem também, clubes desportivos e vários espaços destinados ao desporto e ao lazer. Algumas das infra estruturas localizam-se no Parque Florestal de Monsanto. Existindo também o Jardim Zoológico, situado em Sete Rios.

Existem algumas associações de jovens, centros de dia, de convívio e de Apoio Domiciliário à terceira idade. Podemos encontrar ainda nesta freguesia: serviços de Proteção Civil, de CTT e uma loja do cidadão.

3. Caracterização da população escolar

3.1. Crianças | Famílias

A CEBE é uma cooperativa de ensino aberta a todos que procura dar resposta às necessidades do meio em que se insere, definindo-se como um serviço para a sociedade e para as famílias. Para esse efeito assegura as respostas sociais e educativas Creche, Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico, sendo frequentada por crianças do género feminino e do género masculino, com idades compreendidas entre os 4 meses e os 10 anos. A Creche; a Educação Pré-Escolar com Acordo de Cooperação com o Instituto da Segurança Social e sob orientação do Ministério da Educação; o 1º Ciclo, com autonomia pedagógica, funciona sob a orientação do Ministério da Educação.

As crianças que frequentam a escola, maioritariamente de nacionalidade portuguesa, provêm, sobretudo, das freguesias de São Domingos de Benfica, de Benfica e de Carnide, todavia, atualmente frequentam também a escola, crianças oriundas de outras freguesias e concelhos e até mesmo de outras nacionalidades. Os alunos pertencem a famílias cujo estrato socioeconómico é médio e cujos pais possuem, maioritariamente, formação académica ao nível de licenciatura ou equivalente.

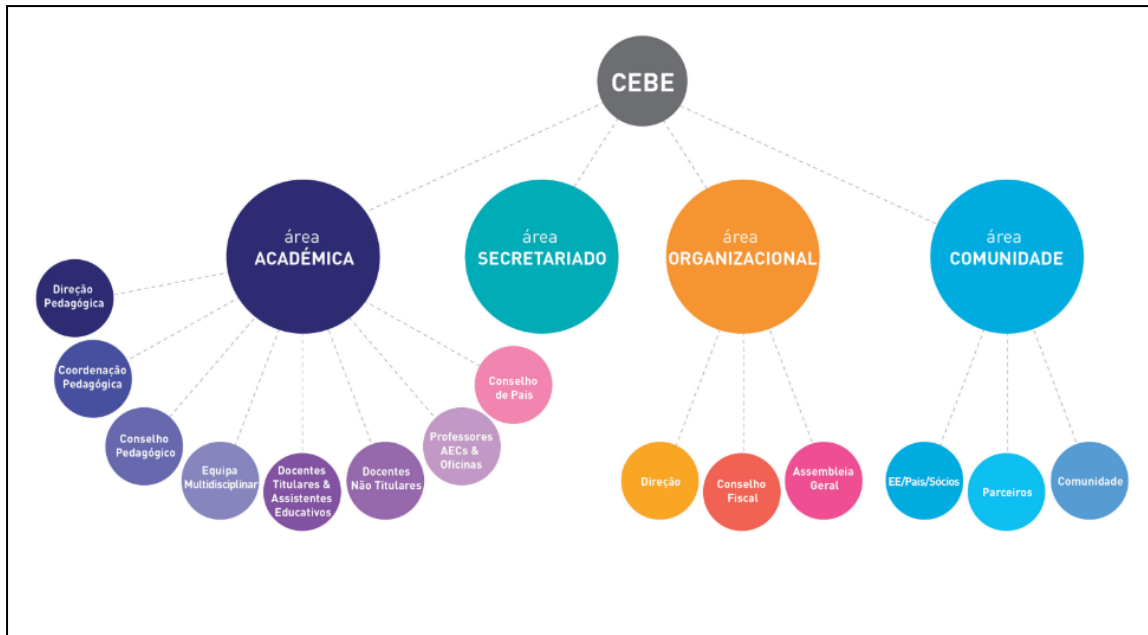
O seguinte quadro demonstra-nos a divisão dos alunos por resposta social e ano frequentado, no ano letivo 2023/2024.

Respostas Sociais e Educativas				
Nº de Alunos a Frequentar	Creche	EPE	1º CEB	Total
	34	59	60	150

Quadro 1: Número de alunos a frequentar cada resposta social e educativa.

3.2. Recursos Humanos

A dinâmica geral de funcionamento da CEBE compreende quatro grandes áreas: a área Académica, a área Secretariado, a área Organizacional e a área Comunidade. O seguinte esquema mostra com maior pormenor o funcionamento da escola.



Esquema 1: Áreas de funcionamento geral da CEBE.

Tal como apresentado no esquema, cada área possui um conjunto de órgãos que, no todo, fazem constituir a CEBE. No quadro seguinte, podem-se ver as funções genéricas de cada área.

cebe funções genéricas de cada área		
área ACADÊMICA	Direção Pedagógica	Figura que representa a escola, em todos os seus aspetos: físico, material, emocional, administrativo e pedagógico.
	Coord. Pedagógico 1º Ciclo	Identifica as propostas curriculares e articula-as junto dos professores. É motor de ação na escola para, através da equipa, fomentarem o desenvolvimento de projetos.
	Coord. Pedagógico Creche&PréEscolar	Identifica as propostas curriculares e articula-as junto dos educadores. É motor de ação na escola para, através da equipa, fomentarem o desenvolvimento de projetos.
	Conselho Pedagógico	O Conselho Pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa da escola, nomeadamente nos domínios pedagógicos-didático e da orientação e acompanhamento dos alunos.
	Equipa Multidisciplinar de apoio à educação inclusiva	Constitui-se como uma equipa específica de apoio à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.*
	Educadores	O educador concebe e desenvolve o respetivo currículo , através da planificação, organização e avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos curriculares, com vista à construção de aprendizagens integradas (psicomotora, afetiva, intelectual, social, moral, entre outras). **
	Professores	O professor, desenvolve o respetivo currículo , no contexto de uma escola inclusiva, mobilizando e integrando os conhecimentos científicos das áreas que o fundamentam e as competências necessárias à promoção da aprendizagem dos alunos. **
	Assistentes Educativos	Ajudam os docentes e outros profissionais do ensino no desenvolvimento das diferentes atividades. Acompanham as crianças de perto, não apenas em sala de aula, como também no exterior.
	Professores de AECs e Oficinas	Lecionam as atividades de caráter facultativo e de natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural.
	Conselho de Pais	Cabe a este órgão, dinamizar os pais ou encarregados de educação no sentido de os sensibilizar em relação à prática pedagógica , Receber dos pais informações de cada classe; Responder às solicitações apresentadas pela Direção Pedagógica ou qualquer Órgão Social da Cooperativa .
área SECRETARIADO	Secretariado 01	Tem como função organizar, sistematizar, registrar, agendar e documentar todos os processos que ocorrem na escola, facilitando o seu funcionamento administrativo.
	Secretariado 02	Presta atendimento a toda a comunidade escolar, principalmente pais e encarregados de educação, Director Pedagógico, Coordenadores Pedagógicos e Direção.
área ORGANIZACIONAL	Direção	Cabe a este órgão, eleito pelos cooperantes, a administração e representação da escola .
	Conselho Fiscal	Este órgão, tem a seu cargo o controlo e fiscalização da escola .
	Assembleia Geral	É o órgão máximo de decisão da escola , nela tomando parte todos os cooperadores no pleno exercício dos seus direitos. É este o espaço próprio para os cooperadores exporem as suas questões, opiniões e sugestões.
área COMUNIDADE	EE / Pais / Sócios	A estes cabe contribuir para o prestígio e desenvolvimento da escola, cumprir os estatutos, regulamentos e normas definidos, bem como integrar as "comissões de iniciativas" para que tenham sido designados, sempre de forma construtiva.
	Parceiros	Todas as entidades que tenham parcerias com a escola e que cumpram os requisitos para os quais foram .
	Comunidade	Todo o universo envolvente da escola que possa, num dado momento, estar envolvido com esta.

Quadro 2: Funções genéricas de cada área presente na CEBE.



Os órgãos sociais da área Organizacional, nomeados de dois em dois anos através de eleições, são constituído por:

- **Assembleia Geral**

- Presidente
- Vice-presidente
- Secretário

- **Conselho Fiscal**

- Presidente
- Secretário
- Relator

- **Direção**

- Presidente
- Tesoureiro
- Secretário
- Mínimo 2 Vogais, máximo 8 (obrigatoriedade de número par)

A Direção e Coordenação Pedagógica, da área Académica, nomeada por três anos com possível renovação, é coadjuvada pelos Administrativos. Completa o Conselho de Coordenadores, o Coordenador de assistentes de ação educativa.

O Conselho Pedagógico constitui o órgão consultivo de orientação educativa, nomeadamente a nível curricular, pedagógico e didático, servindo de orientação e acompanhamento dos alunos e de formação do pessoal docente e não docente.

O quadro 3 expõe o número de funcionários que trabalham diariamente na CEBE e que asseguram o bom funcionamento das diferentes valências, procurando dar resposta ao conjunto de solicitações da comunidade educativa.

Categoria Profissional		Nº Total de Funcionários
Direção Pedagógica Colegial	Presidente da DP e Coordenadora do 1º Ciclo	1
	Coordenadora da Creche e Pré-Escolar	1
Educadoras de Infância de Creche		2
Educadoras de Infância de Pré-Escolar (sendo uma delas, a Coordenadora Pedagógica de Creche e Pré-Escolar)		4
Professoras Titulares de Turma do 1º Ciclo		4
Professores Coadjuvantes (Inglês Educação Física Música/Música, Movimento e Drama EMRC Educação Emocional)		5 (profissionais independentes)
Professora de Apoio Especial		1 (profissional independente)
Psicóloga		1 (profissional independente)
Assistentes de Ação Educativa		13
Cozinheira		1 (profissional da ICA)
Ajudante de cozinha		1 (profissional da ICA)
Administrativas		2

Quadro 3: Pessoal Docente e Não Docente

Colabora, ainda, com a escola, um grupo de profissionais independentes que assegura as diversas atividades de enriquecimento pedagógico/extra curriculares.

3.3. Parcerias

A CEBE está integrada numa rede de parcerias com entidades cujas áreas de intervenção complementam a resposta da instituição às necessidades da população escolar.

A. Doartes - Academia de Formação Artística



- B. The Inventors
- C. Ginásio Clube Português
- D. Taedo
- E. Trampolim
- F. Farmácia Sousa
- G. Nutriciências
- H. Ciência Divertida
- I. OviScience
- J. Clínica DASEIN
- K. Escola Superior de Educação de Lisboa
- L. Escola Profissional de Estudos Técnicos
- M. Dance Spot
- N. Ica - Indústria e Comércio Alimentar, S.A
- O. Junta de Freguesia de São Domingos de Benfica

Tem, ainda, parceria com a escola, um grupo de profissionais independentes que assegura diversas atividades de enriquecimento pedagógico/extra curriculares.

4. Organização do Ambiente Educativo (Espaço físico)

A CEBE desenvolve a sua atividade num edifício do século XIX, localizado na Estrada de Benfica, principal eixo de desenvolvimento da Freguesia de São Domingos de Benfica. É uma instituição que funciona ao longo de todo o ano, com o horário das 7.45, às 20.00 horas.

O edifício principal, é constituído por três níveis. No piso zero, existe uma sala de música, uma biblioteca/centro de recursos educativos e o economato da instituição. No piso 1, existem três salas de Pré-escolar (3 anos, 4 anos e 5 anos), a sala de Direção Pedagógica, a Secretaria, uma cozinha e um refeitório, duas casas de banho para crianças e uma para adultos. No piso dois, encontram-se as quatro salas do 1º Ciclo (1º ano, 2º ano, 3º ano e 4º ano), uma casa de banho e uma sala de apoio aos professores e assistentes educativos do 1º Ciclo.

O espaço da Creche encontra-se num edifício à parte do principal. Nele pode-se encontrar 3 salas (dos 4 meses ao ano de idade, do ano de idade aos dois anos e dos dois aos três anos de idade), um refeitório, uma copa, uma casa de banho para crianças com fraldário e uma casa de banho para adultos). O infantário possui um espaço exterior próprio.

Existe uma sala polivalente na zona de recreio, cuja utilização é para a prática da atividade física e das atividades de enriquecimento pedagógico/extra curriculares. Também pode ser usada como recreio, quando o tempo está de chuva.

Quanto a espaços exteriores, a CEBE possui um espaço amplo de recreio para o Pré-Escolar e



o 1º Ciclo, um espaço de recreio para a Creche, um campo de atividades desportivas e, ainda, um vasto jardim com arvoredo centenário e um espaço adjacente com fins de utilização para uma horta biológica.

5. Proposta Educativa

A CEBE é uma escola que se rege pelas orientações do Instituto da Segurança Social e do Ministério da Educação. A sua autonomia pedagógica dá-lhe, todavia, a possibilidade de seguir uma filosofia própria de ensino que procura aproveitar o melhor de cada modelo pedagógico e ser flexível e adaptar-se às características de cada criança, tornando-se esta o centro da sua aprendizagem.

A proposta educativa da CEBE rege-se a partir dos seguintes princípios:

1. A CEBE como um serviço às Famílias

Numa sociedade tão generalista como a que vivemos atualmente, os pais são os primeiros responsáveis pela educação dos seus filhos e têm o direito de escolher a escola com a qual se identificam. A CEBE assume a responsabilidade de oferecer às famílias um ensino de qualidade que promova não só o sucesso académico, como a concretização de conhecimentos, capacidades e atitudes que possibilitem o desenvolvimento global e harmonioso das crianças.

2. A CEBE como um serviço à Sociedade

Privilegia o diálogo interpessoal e intercultural, onde todos os intervenientes são responsáveis pelo que se programa e realiza. A CEBE compromete-se a ser uma escola para todos que promove o respeito por cada um, pelas suas diferenças e características, pelas suas opiniões e crenças, pelas suas vontades e prazeres.

3. A CEBE como espaço de Formação Integral e Harmoniosa

Na CEBE não existe rigidez de projetos pedagógicos. A prática educativa pressupõe o conhecimento das características e necessidades de cada estágio de desenvolvimento da criança, no sentido de otimizar as suas possibilidades de crescimento e evolução. É importante que cada aluno percorra a sua própria experiência, tirando as suas conclusões e sendo ator das suas próprias vivências e descobertas. Aposta-se nas vivências que levam a criança a desenvolver todas as suas potencialidades, espírito crítico, criatividade, respeito e autoestima.

4. A CEBE como espaço de Educação para a Cidadania

Pretende-se estimular a criança para a consciencialização da desigualdade económica e social, a sociedade consumista e a destruição do património, a defesa do meio ambiente e, também, envolvê-la em projetos de solidariedade. Na CEBE, pretende-se formar cidadãos conscientes, responsáveis e participativos numa sociedade democrática. O intercâmbio entre a CEBE e a comunidade envolvente proporciona a partilha de experiências e a concretização de vivências, projetos e ideias que relacionam a aprendizagem e a descoberta de valores, numa perspetiva de compromisso com os outros e com o meio.

A proposta educativa da CEBE define-se nos seguintes objetivos gerais:

1. Educar na Cidadania

Promovendo uma educação, onde ser cidadão significa ser responsável e consciente de deveres e direitos, dando valor à dimensão ética que implica uma vida harmoniosa em sociedade. Educar significa aliar a aquisição e o domínio do saber ao espírito crítico, tornando-se independente e participativo na sociedade, na afirmação diária dos valores humanistas essenciais numa sociedade em desenvolvimento.

2. Educar na Diferença

A CEBE, assume-se como uma escola laica, aberta a todos os credos e religiões, uma vez que pretende ser um espaço onde a liberdade de expressão, pensamento e crença permita um diálogo permanente entre as várias correntes de pensamento. Assim, defende a autonomia e a independência, aliadas a um espírito de grupo e de família, onde encontramos a afetividade e a valorização da expressão individual, como pedras basilares para um desenvolvimento harmonioso e responsável.

3. Educar na Ecologia Integral

A CEBE procura promover valores onde o contacto direto com a natureza e a sua preservação permitam um crescimento como cidadão responsável pelo planeta. A Educação é a base da ecologia integral e apresenta-nos um futuro que deve ser sustentável e inclusivo. A Ecologia Integral leva-nos a ter uma nova visão do nosso planeta, entendendo a relação entre todas as criaturas na sua dimensão ambiental, económica, social, cultural e na vida quotidiana.

4. Educar em Comunidade

A ação educativa reúne todos os agentes educativos (pais, crianças, docentes e não docentes), num espírito de equipa e cooperação de maneira a que exista uma interação com



a comunidade. Deste modo, a superação de interesses próprios e as tendências divisionistas, progredem para uma realidade inclusiva, onde o empenho de cada um leva a um fim comum.

5. Educar em Qualidade e na Inovação

A CEBE procura promover a aquisição de competências que permitam o desenvolvimento do pensamento crítico e informado, da capacidade de argumentação e escrutínio da veracidade das fontes de investigação. A criatividade, a inovação e a sensibilidade artística são também estimuladas através do contacto com manifestações estéticas diversificadas. A escola valoriza, ainda, através de metodologias ativas, a importância de proporcionar às suas crianças ferramentas necessárias que lhe permitam, de forma personalizada e responsável, construir o seu próprio conhecimento.

5.1. Perfil da Criança da CEBE

Ao longo da vivência na CEBE, pretende-se que cada criança adquira e desenvolva competências que lhe possibilitam ser um indivíduo diferenciado e completo na sua plenitude como ser humano:

- Desenvolva o interesse pela leitura e pela escrita, associado ao prazer da comunicação, da descoberta e da atividade criadora.
- Adquira o conhecimento dos valores relacionados com a língua, história e cultura, permitindo uma aproximação crítica à realidade envolvente e à sociedade em geral.
- Desenvolva a curiosidade acerca do mundo natural à sua volta e crie um sentimento de admiração, entusiasmo e interesse pela Ciência.
- Adquira uma compreensão geral e alargada das ideias importantes e das estruturas explicativas da Ciência, bem como dos procedimentos da investigação científica, de modo a sentir confiança na abordagem de questões científicas e tecnológicas.
- Adquira métodos e hábitos de trabalho que permitam o melhor conhecimento de si próprio e das suas características, descobrindo metodologias e abordagens diferenciadas que permitam a autonomia e a construção do seu próprio processo de aprendizagem.
- Desenvolva práticas de trabalho em equipa, com a realização de projetos coletivos de interesse social e cívico, participando em assembleias e na análise de problemas do seu interesse e do interesse em geral.
- Ganhe conhecimento da complexidade das inter relações do indivíduo com o meio ambiente, tornando-se agente ativo e participativo na prevenção e solução dos problemas ambientais com ações geradoras de responsabilização individual e coletiva.
- Aprenda a situar-se perante as experiências proporcionadas pela natureza e pela arte em geral.
- Desenvolva competências pessoais e sociais, de forma a experienciar uma vida democrática, numa perspetiva de cidadania.



- Aprenda a expressar-se através de múltiplas linguagens, como meio de relação, de informação, de sensibilidade e de compreensão do mundo.
- Desenvolva o uso correto da língua portuguesa para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação de informação.
- Aprenda a pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.
- Adote estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.

5.2. Perfil do Docente da CEBE

Na CEBE acredita-se que um corpo docente estável, com um perfil específico, e que se identifica com o Projeto Educativo da escola, constitui um fator de equilíbrio primordial para o bom funcionamento da escola e para o desenvolvimento e estabilidade integral das crianças. O docente da CEBE:

1. Preocupa-se em promover uma Educação Integral

- Proporcionar espaços de socialização e de desenvolvimento integral, com base num projeto pedagógico adequado a cada faixa etária e potenciar o desenvolvimento de cada criança, respeitando a sua singularidade.
- Encorajar a expressão de forma livre, criativa e confiante, de ideias e sentimentos.
- Permitir a construção de conhecimentos de forma individualizada e participada.

2. Preocupa-se em ter uma Pedagogia de Presença

- Assegurar um atendimento individual e personalizado em função das necessidades específicas de cada criança.
- Estar perto da criança de forma a poder acompanhá-la dentro e fora da sala de aula, promovendo um relacionamento estreito com cada uma.
- Acolher a criança de forma igualitária, independentemente da classe, crença ou etnia.
- Promover uma ação educativa em equipa com os docentes e não docentes.
- Na relação professor/aluno é estimulado o conhecimento aprofundado de cada criança, das suas características pessoais e de vida, num regime de acompanhamento personalizado.

3. Preocupa-se em promover uma relação estreita com as famílias

- Colaborar com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em



todo o processo evolutivo da criança

- Valorizar a comunicação e a partilha entre Pais, Professores e Direção da Escola, no sentido de uma prática pedagógica coerente, estável e securizante.
- A participação das Famílias em diversos eventos culturais e desportivos, festas escolares, ações de sensibilização e formações, constituem momentos privilegiados para o estreitamento dos laços entre toda a comunidade educativa.

4. Preocupa-se em fomentar uma Pedagogia de Motivação e de Competência

- Aceitar as dificuldades diárias, reconhecer as fragilidades e transformá-las em desafios de superação pessoal.
- Promover o trabalho em equipa, criando espaços de abertura ao diálogo de incertezas e dificuldades, onde existe a disponibilidade de crescer com o outro.
- Estar atento à formação contínua, para que de forma ativa consiga inovar a nível científico, pedagógico, pessoal e social.
- Utilizar material didático que permita adequar os instrumentos de trabalho às exigências programáticas e aos avanços tecnológicos.

5. Preocupa-se em ter uma visão Humanista do Mundo

- Respeitar cada pessoa como um ser livre e único, que se realiza na interação com a natureza e com o outro.
- Favorecer o conhecimento de si próprio, alicerçado na interação positiva com os outros e na interiorização dos valores de justiça e de solidariedade.
- Reforçar a autoestima e a autoconfiança, com vista à plena expressão e desenvolvimento das capacidades individuais.
- Proporcionar áreas diversificadas que permitam a expressão de aptidões e interesses distintos, promovendo a afirmação das características pessoais, no respeito pela diversidade.
- Implementar o espírito de entajuda e cooperação, aliado aos valores do trabalho em grupo, organização, autodisciplina e persistência.

5.3. Perfil das Famílias da CEBE

As famílias da CEBE compartilham um compromisso com a participação ativa e a colaboração na educação dos seus filhos. São indivíduos que:

- 1. Valorizam o envolvimento ativo:** Estão dispostas a participar ativamente no processo



educacional dos seus filhos, colaborando com a equipa educativa e com a administração da escola.

- 2. Assumem-se como agentes ativos na vida da escola:** São famílias que costumam ser ativas no Conselho de Pais (Área Académica), assim como voluntariar-se para assumir funções na Direção, no Conselho Fiscal e na Assembleia Geral (Área Organizacional). Definem os estatutos, as normas e o regulamento da escola em Assembleia Geral, contribuindo para a definição da política e gestão da escola, além de apoiarem em operações quotidianas da vida escolar.
- 3. Acreditam na importância de uma abordagem holística na educação:** Compartilham valores específicos com ênfase na educação centrada na criança, nas suas necessidades individuais e interesses, no seu desenvolvimento global (e não meramente académico) nas aprendizagens ativas e no estímulo da sua participação cívica, nomeadamente da comunidade envolvente.
- 4. Reconhecem a diversidade como elemento fundamental no desenvolvimento de toda a comunidade escolar:** A CEBE atrai uma variedade de famílias em termos culturais e sociais, criando assim entre todos, nomeadamente para as crianças, um ambiente enriquecedor de aprendizagens e o favorecimento de valores como a compreensão, a tolerância e a comunicação aberta entre os diferentes membros da comunidade escolar.
- 5. Procuram comunicar aberta e continuamente com a equipa educativa:** São famílias que reconhecem que a educação dos seus filhos pode ser vista como um trabalho de equipa que envolve vários elementos e que todos pretendem em primeira instância o bem-estar integral das crianças e o seu desenvolvimento global. Assim, valorizam a comunicação aberta e eficaz com todos os intervenientes do processo educativo dos seus filhos.

5.4. Relação com a Comunidade Escolar e Meio Envolvente

Pretende-se criar uma relação estreita e de confiança com os membros da comunidade escolar, tendo em atenção a relação entre a Escola e as Famílias, entre a Escola e o Meio Social envolvente e a relação com os alunos.

Desta forma, a CEBE tem como principal fundamento um ambiente familiar, onde se procura promover o diálogo e a aceitação entre todos os elementos, estimulando todas as iniciativas que visem melhorar e permitam um crescimento como seres participativos de uma comunidade.

Pretende-se estimular a cooperação dos pais no processo educativo, através de um acompanhamento escolar dos seus educandos e da participação em atividades de complemento curricular. A participação dos pais nas decisões da comunidade escolar em sede própria (Assembleia Geral), e através de representantes (Direção executiva, Conselho de Pais, Conselho Fiscal), permite uma relação mais estreita e cooperativista.

A CEBE valoriza igualmente o desenvolvimento de iniciativas onde os alunos participem



ativamente, de forma a ajudá-los a integrarem-se na vida em sociedade, tornando-se cidadãos civicamente responsáveis. Na CEBE acredita-se que os alunos devem ser parte integrante do seu desenvolvimento, participando ativamente nas atividades promovidas pela comunidade escolar e nas decisões do seu processo e vida escolar, através de Assembleias de Escola.

6. Intencionalidades para o triénio 2023/2026

Considerando a missão, a visão e os valores que norteiam a CEBE, assim como as características da nossa comunidade educativa e, ainda, os desafios e exigências da educação e da sociedade atual, a nossa instituição escolar pretende contribuir para o desenvolvimento global das suas crianças, numa abordagem abrangente que vai muito além do desenvolvimento puramente académico e que considera igualmente importante o bem-estar emocional, social e físico de cada criança.

6.1. Finalidades e objetivos

FINALIDADE

Promover, de forma consistente e constante, o desenvolvimento holístico de cada criança da CEBE e o seu bem-estar integral

OBJETIVO GERAL

Cultivar um ambiente educacional que apoie e estimule o crescimento global de cada criança da CEBE, abrangendo o seu desenvolvimento físico, cognitivo, emocional, social e moral, assegurando, assim, o seu bem-estar integral e preparando-a para uma vida saudável, equilibrada e produtiva

Objetivo estratégico 1

Consolidar projetos, dinâmicas e atividades concretas, já desenvolvidas com as crianças e suas famílias, assim como procurar inovação a este nível

Objetivo estratégico 2

Assegurar o acompanhamento da cada criança, tendo em conta as suas características e necessidades específicas

Objetivo estratégico 3

Assegurar uma maior estabilidade do corpo docente e não docente

Objetivo estratégico 4

Potenciar aumento de reconhecimento e notoriedade da escola junto da comunidade e junto de famílias com crianças abrangidas pelas faixas etárias da CEBE

Objetivo estratégico 5

Fortalecer as parcerias já existentes e desenvolver novas

7. Plano de Ação

O Plano de Ação através do qual se pretende concretizar as intencionalidades deste Projeto Educativo prevê:

- o desenvolvimento de atividades, dinâmicas e projetos na escola e fora desta, envolvendo sempre que possível as famílias, de forma a dar continuidade a um dos grandes pilares da CEBE - a participação e envolvimento ativo da família na vida da escola;
- a participação em atividades e visitas promovidas por instituições externas, de acordo com os programas educativos disponibilizados em cada ano letivo, e dentro dos critérios definidos pela instituição (não só de natureza pedagógica como socioeconómica);
- a sensibilização de toda a comunidade escolar para a finalidade/objetivos do projeto, valorizando e promovendo a participação ativa de todos os intervenientes;
- a divulgação e dinamização de iniciativas que promovam um ambiente positivo e colaborativo e o espírito de união e pertença à comunidade CEBE, assim como a implementação de medidas que beneficiem a estabilidade da equipa educativa;
- o estabelecimento de novas parcerias e maior coesão com as já existentes, quer ao nível de serviços sociais e culturais, educativos e de saúde, quer com outras escolas da área limítrofe e, ainda, a abertura de canais de colaboração com empresas privadas.

7.1. Objetivos Estratégicos e Específicos | Atividades e Ações

Objetivo estratégico 1 - Consolidar projetos, dinâmicas e atividades concretas, já desenvolvidas com as crianças e suas famílias, assim como procurar inovação a este nível

Objetivos específicos:

- Manter a identidade da escola, valorizando as suas tradições e princípios fundamentais
- Avaliar o impacto dos projetos, dinâmicas e atividades já desenvolvidas, identificando áreas de melhoria e estratégias de melhoramento, garantindo inovação e evolução ao longo do tempo
- Incentivar a incorporação de abordagens pedagógicas inovadoras, metodologias de ensino e aprendizagem ativas e projetos interdisciplinares e interturmas
- Potenciar o espaço da quinta através da implementação do projeto “Jardim Encantado da CEBE”
- Desenvolver competências adicionais e relevantes para o futuro das crianças



Atividades | Ações

* Consultar a versão completa do Projeto Educativo, em formato impresso, que se encontra na sala da Direção Pedagógica da CEBE.

Objetivo estratégico 2 - Assegurar o acompanhamento da criança, tendo em conta as suas características e necessidades específicas

Objetivos específicos:

- Garantir e incentivar um canal de comunicação entre escola - família
- Garantir a identificação e o apoio a necessidades educativas especiais, com vista à inclusão é à igualdade de oportunidades

Atividades | Ações

* Consultar a versão completa do Projeto Educativo, em formato impresso, que se encontra na sala da Direção Pedagógica da CEBE.

Objetivo estratégico 3 - Assegurar uma maior estabilidade do corpo docente e não docente

Objetivos específicos:

- Estabelecer canais de feedback regulares, nos quais docentes e não docentes possam expressar as suas opiniões, experiência e preocupações e, ainda, contribuir com ideias e participar no processo de tomada de decisões
- Incentivar a colaboração entre os docentes e entre docentes e direção pedagógica e executiva
- Garantir que a equipa educativa tenha acesso a recursos e materiais adequados para realizar o seu trabalho
- Reconhecer e valorizar o papel da equipa educativa da CEBE na educação das crianças
- Potenciar o desenvolvimento da equipa docente e não docente

Atividades | Ações

* Consultar a versão completa do Projeto Educativo, em formato impresso, que se encontra na sala da Direção Pedagógica da CEBE.



Objetivo estratégico 4 - Potenciar aumento de reconhecimento e notoriedade da escola junto da comunidade e junto de famílias com crianças abrangidas pelas faixas etárias da CEBE

Objetivos específicos:

- Aumentar visibilidade e presença digital
- Partilhar junto da comunidade local atividades, dinâmicas e projetos desenvolvidos / conquistas e sucessos da escola
- Dar a conhecer o trabalho desenvolvido pela CEBE, junto de outras escolas da área limítrofe, assim como de uma área mais abrangente

Atividades | Ações

* Consultar a versão completa do Projeto Educativo, em formato impresso, que se encontra na sala da Direção Pedagógica da CEBE.

Objetivo estratégico 5 - Fortalecer as parcerias já existentes e desenvolver novas

Objetivos específicos:

- Potenciar as dinâmicas conjuntas de parcerias já existentes
- Estabelecer novas parcerias

Atividades | Ações

* Consultar a versão completa do Projeto Educativo, em formato impresso, que se encontra na sala da Direção Pedagógica da CEBE.



8. Desenvolvimento e Avaliação do Projeto Educativo

O Projeto Educativo é avaliado no final de cada ano letivo e no final do triênio, identificando pontos fortes e fracos, por forma a adequar ou redefinir estratégias, regulando de forma contínua a sua implementação.

A sua avaliação tem em conta não só os processos como os impactos sensíveis em relação ao contexto, contemplando aspetos como:

- o conhecimento das intencionalidades e do plano de ação do projeto, por parte de toda a comunidade escolar;
- a articulação do projeto educativo com os outros instrumentos que regulam toda a organização da CEBE;
- a adequação e pertinência do plano anual de atividades em relação ao projeto educativo.